

2025 级小学教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 小学教育专业职业面向

| 所属专业 大类（代 码） | 所属专业 类（代码） | 对应行业 （代码） | 主要职业类别 （代码） | 主要岗位（群）或技 术领域 | 职业类证书 |
|---------------------|---------------|--------------|----------------------|------------------|--------------|
| 教育与体 育大类 （57） | 教育类 （5701） | 教育（83） | 小学教师 （2-08-02-04） | 小学教师 | 小学教师资 格证书 |

五、培养目标

本专业旨在培养能够践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化与教育文明，德智体美劳全面发展，具备一定的科学文化水平，拥有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德与创新意识，秉持爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，具备较强的就业创业能力和可持续发展的能力，熟练掌握本专业知识与技术技能，拥有职业综合素质和实践能力，面向教育行业的小学教师岗位（群），能够从事小学教师等工作的高素质教育工作者。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现

德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划理念；

4. 具有较强的集体意识和团队合作意识，具有一定的国际视野，能够正确理解多元文化和人类命运共同体内涵；

5. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1. 掌握一定的历史文化、自然科学、法律法规等知识，掌握基本的社会知识、生活知识和现代信息技术知识；

2. 掌握必备的美育知识、身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；

3. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

4. 掌握初等教育学、儿童心理学等基础知识和基本理论，熟悉小学教育基本规律、小学生身心发展特点、小学教师职业特点和基础教育政策法规；

5. 掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科的课程标准和教学知识；

6. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语等文化基础知识；

7. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论及职业发展规划和创新创业的知识。

（三）能力

1. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，能够学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

2. 具有探究学习、终身学习和可持续发展、整合知识、综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

3. 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好，具备一定的心理调适能力；

4. 具有小学学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能，具备教学资源开发与利用的基本能力；

5. 具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划与组织的基本能力；

6. 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

（1）公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、劳动教育、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导。

（2）公共基础选修课程

主要包括：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育、劳动通论、突发事件及自救互救、人工智能、书法鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育，详见表 7-1。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|----------------------|--|--|---|
| 1 | 思想道德与法治 | <p>素质目标：培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神；培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度；培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守。</p> <p>知识目标：掌握马克思主义人生观、价值观理论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义道德核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定。</p> <p>能力目标：通过探究式学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。</p> | <p>①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；</p> <p>②理想信念的内涵及重要性；</p> <p>③爱国主义及其时代内涵，弘扬和践行中国精神；</p> <p>④社会主义核心价值观的基本内容及其践行；</p> <p>⑤社会主义道德的核心和原则；</p> <p>⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。</p> | <p>①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线，引导学生理解新时代内涵与历史使命；</p> <p>②进行道德观教育，强调公民道德准则的实践路径；</p> <p>③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。</p> |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>素质目标：通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标：通过学习，帮助大学生深刻领会党在把</p> | <p>①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；</p> <p>②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p> | <p>①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；</p> <p>②理解和领会党和国家制定的各项方针政策理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|
| | | <p>马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握。</p> <p>能力目标：树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> | | <p>色社会主义伟大实践。</p> |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p>素质目标：通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会</p> | <p>①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系；</p> <p>②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。</p> | <p>①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习；</p> <p>②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值；</p> <p>③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。</p> |

| | | | | |
|---|---------|--|---|---|
| | | <p>责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。</p> | | |
| 4 | 形势与政策 | <p>素质目标：引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标：掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构。</p> <p>能力目标：提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针。增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。</p> | <p>①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；</p> <p>②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育；</p> <p>③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。</p> | <p>①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；</p> <p>②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点；</p> <p>③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高课程针对性、实效性，体现教学要点要求；</p> <p>④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。</p> |
| 5 | 军事理论与军训 | <p>素质目标：具备基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；具有坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>知识目标：了解国防、军</p> | <p>①军事技能训练（集中军训）：共同条令教育与队列训练，战术训练，防卫技能与战时防护，战备基础与应用训练，内务与养成教育；</p> | <p>①技能训练采用讲解示范、组织练习、评比竞赛、汇报表演等形式开展；</p> <p>②理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕</p> |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| | | <p>事基本知识，增强国防观念和国家安全意识。</p> <p>能力目标：具备一定的军事技能。</p> | <p>②军事理论教学：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。</p> | <p>课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p> |
| 6 | 体育 | <p>素质目标：激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观。</p> <p>知识目标：了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法。</p> <p>能力目标：学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。</p> | <p>①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识；</p> <p>②实践部分</p> <p>基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质；</p> <p>必修项目：广播体操、太极拳、八段锦；</p> <p>选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。</p> | <p>①内容基础性与实用性相结合；</p> <p>②教学方法多样化与个性化相结合；</p> <p>③将安全教育放在首位。</p> |
| 7 | 劳动教育 | <p>素质目标：增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观。</p> <p>知识目标：了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项。</p> <p>能力目标：掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。</p> | <p>①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力；</p> <p>②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化；</p> <p>服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。</p> | <p>①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神；</p> <p>③组织开展课外劳动实践活动；</p> <p>④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围；</p> <p>⑤建立健全安全教育与管理体系，制定劳动实践活动风险防控预案，全面保障学生安全。</p> |
| 8 | 心理健康 | <p>素质目标：使学生树立正确“三观”意识，牢固树</p> | <p>①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，</p> | <p>①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的</p> |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|--|
| | 教育 | <p>立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度。</p> <p>知识目标：使学生了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标：使学生具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力和能力等。</p> | <p>大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理；</p> <p>②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；</p> <p>③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对；</p> <p>④实践教学。</p> | <p>教学模式；</p> <p>②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法；</p> <p>③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。</p> |
| 9 | 大学生职业发展与就业指导 | <p>素质目标：激励大学生自觉把个人的职业理想融入国家事业中，树立健康、科学的就业观念和择业观念，培养爱岗敬业的职业道德。</p> <p>知识目标：掌握就业形势和政策、了解职业生涯规划的理论 and 步骤。自觉培育职业素质和能力；掌握全面的求职技巧。</p> <p>能力目标：准确分析就业形势、合理定位、科学决策，撰写合格的职业生涯规划书。注重提升职业素养，培育个人求职能力，顺利入职。</p> | <p>①职业规划与发展：唤醒职业规划意识，了解职业规划理论、内容及方法；</p> <p>②自我认知与分析：澄清自我价值观，发现自己的职业兴趣，识别个人能力优势，解读自我气质和性格数据；</p> <p>③职业探索与设计：了解职业，认识职业环境，理清岗位标准，职业目标决策，撰写生涯发展报告；</p> <p>④就业信息管理：了解就业形势，把握就业政策，调适就业心理；</p> <p>⑤就业技巧：职场礼仪，简历制作，模拟面试，就业权益保护；</p> <p>⑥职业适应与发展：提升自我管理能力，做高情商职业人。</p> | <p>①本课程以促进毕业生高质量充分就业为核心，通过帮助学生探索各个行业背景下的职业发展方向、进行科学合理职业规划为课程教学目标；</p> <p>②课程内容将时代发展、行业需求、岗位工作标准融入教学全过程；</p> <p>③采用“引、思、讲、练、拓”等教学策略全方位育人，第一课堂与实践活、咨询活动第二课堂协同育人；</p> <p>④采用案例分析、小组讨论、角色扮演、现场参观、专家讲座等教学方法；</p> <p>⑤将人工智能、数字化、信息化教学手段和丰富教学资源融入教学过程；</p> <p>⑥采用小班化教学。</p> |
| 10 | 英语 | <p>素质目标：了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力，以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀。</p> <p>知识目标：掌握一定的英</p> | <p>①语言基础模块：聚焦词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容；</p> <p>②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会</p> | <p>①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标；</p> <p>②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务</p> |

| | | | | |
|----|--------------|---|---|---|
| | | <p>语基础知识和专业词汇，了解英语国家的基本文化知识。</p> <p>能力目标：提高听、说、读、写、译的能力，能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。</p> | <p>发展成就等主题素材，指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果；</p> <p>③实践应用模块：设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务，结合线上语言学习平台，开展沉浸式语言应用训练。</p> | <p>驱动法，发现式教学法，问题教学法，引导学生自主学习，合作探究式学习；</p> <p>③引导学生积极完成线上线下语言训练任务，通过形成性考核（课堂表现、实践作业）与终结性考核（笔试、口语测试）综合评估学习效果。</p> |
| 11 | 信息技术 | <p>素质目标：培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任。</p> <p>知识目标：理解信息技术基本原理和基本技术。</p> <p>能力目标：使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。</p> | <p>①基础模块：文档处理高级应用，电子表格数据分析，演示文稿专业设计，信息检索与网络应用，信息系统与社会责任；</p> <p>②职业模块：与专业结合，教授相关知识。</p> | <p>①采用行动导向的教学模式：项目化教学，案例教学法，任务驱动法，线上线下混合式教学，模拟仿真教学；</p> <p>②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。</p> |
| 12 | 中华优秀传统文化 | <p>素质目标：培养学生对民族文化的崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>知识目标：了解中华民族优秀文化的基本要素，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神。</p> <p>能力目标：能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句；能发扬中华传统美德，养成良好的行为习惯，健全自己的人格。</p> | <p>①核心思想理念模块：讲仁爱、重民本，守诚信、崇正义，尚和合、求大同；。</p> <p>②传统美德与人文精神模块：修身之道，孝悌之道，礼仪之邦；</p> <p>③工匠精神与技艺传承模块：工匠文化，传统技艺体验，古为今用；</p> <p>④文学艺术与审美熏陶模块：精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析，不追求深度，重在提升审美情趣，陶冶情操。</p> | <p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②第二课堂与社团活动。</p> |
| 13 | 大学生安全教育——综合篇 | <p>素质目标：培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养。</p> <p>知识目标：掌握校园生活安全核心知识；理解公共安全与网络安全要点；熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等。</p> <p>能力目标：具备安全风险</p> | <p>①总体国家安全观教育：国家安全的内涵，大学生在维护国家安全中的责任与义务；。</p> <p>②人身与财产安全：人身安全，财产安全；</p> <p>③消防安全：学习消防法律法规，认识消防设施；</p> <p>④交通安全：学习交通法规；</p> | <p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。</p> |

| | | | | |
|----|-----------|---|--|--|
| | | 识别与预防能力；具备应急处置与自救互救能力；具备安全知识应用与传播能力。 | ⑤网络与信息安全：保护个人隐私，认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害，理解并遵守知识产权相关法律法规； ⑥心理健康与社交安全：学习压力管理、情绪调节，建立健康的人际关系； ⑦实验室与实习实践安全； ⑧法律法规与校纪校规。 | |
| 14 | 劳动通论 | 素质目标： 树立劳动价值观素养，养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神。 知识目标： 理解劳动的基础内涵与价值；掌握劳动相关理论与政策；知晓不同类型劳动的特点。 能力目标： 具备基础劳动技能实践能力；职业劳动认知与准备能力；劳动问题分析与解决能力。 | ①理论教学模块：马克思主义劳动观与中国实践，劳动法律法规与权益保护，劳动安全与职业健康，劳动精神与工匠精神，劳动组织与管理，劳动与未来（职业生涯）； ②实践教学模块：日常生活劳动，生产性劳动，技能实训与竞赛，服务性劳动。 | ①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神。 |
| 15 | 突发事件及自救互救 | 素质目标： 培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责任与互助素养等。 知识目标： 知晓常见突发事件类型与风险特征；掌握自救互救基础理论与规范；了解突发事件应急处置的基本原则；了解应急设备与物资使用常识。 能力目标： 具备突发事件识别与风险规避能力；应急处置与自救能力；互助协作与互救能力。 | ①公共安全基础与应急意识：突发事件概述，我国应急管理体系，公共安全意识培养，常见安全隐患识别； ②自然灾害应对（如地震、洪水、台风、雷电）：各类自然灾害的特点，预警信号，避险原则，自救互救方法； ③事故灾难应对（如火灾、交通事故、触电）； ④公共卫生事件与急症应对（如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救）； ⑤社会安全事件应对（如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全）。 | ①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。 |
| 16 | 人工智能 | 素质目标： 培养利用人工智能提升专业效率的意识，形成持续学习新知识、 | ①人工智能概论与伦理； ②Python编程与数据处理基础（前置/回顾）； | ①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微 |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| | | <p>新工具的习惯。</p> <p>知识目标：理解人工智能基础概念与发展脉络；掌握人工智能核心技术基础原理；知晓人工智能在各行业的应用场景。</p> <p>能力目标：人工智能工具基础应用能力；人工智能应用场景分析与适配能力等。</p> | <p>Python 语法基，Numpy 数组操作，Pandas 数据处理，Matplotlib 数据可视化；</p> <p>③机器学习基础与实践：机器学习流程，K-近邻算法与分类，决策树与回归，模型评估与选择，聚类算法（K-Means）简介；</p> <p>④深度学习入门：神经网络基础概念，TensorFlow/PyTorch 框架简介，多层感知机实现，卷积神经网络概念与图像分类实战，预训练模型的使用；</p> <p>⑤AI 综合应用与云服务：计算机视觉 API 调用，自然语言处理 API 调用，综合小项目开发。</p> | <p>课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②校企合作：邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。</p> |
| 17 | 书法鉴赏 | <p>知识目标：能准确说出中国书法的主要书体及其历史发展脉络，能列举代表性书法家及其作品；能解释书法艺术中的基本术语及其审美意义，能对比不同书体的作品进行审美评价。</p> <p>能力目标：能够运用书法鉴赏方法分析作品的笔法、结构布局和艺术特色；能结合数字化工具创作简单的书法作品；能结合历史背景解读书法作品的文化内涵，能辨析同一书体下不同书法家的风格差异。</p> <p>素质目标：认同书法艺术作为中华优秀传统文化遗产的重要性，能尊重不同书法风格的审美价值；愿意主动参与书法鉴赏活动，形成持续关注书法艺术的习惯，并愿意传播其文化价</p> | <p>①通过解析各书体的起源演变、笔法特征与美学风格。达成人文素养培育、文化认知深化与文化自信树立的基础性要求；</p> <p>②学生围绕作品创作展开，将鉴赏知识转化为创作能力，满足个性化发展需求。</p> | <p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②线上提供篆、隶、楷、行、草五体高清作品影像及笔法示范微课，开设书法术语解读专栏，组织学生结合历史语境提交作品鉴赏报告，教师在线批改并开展集中点评，提升理论分析与创作能力。</p> |

| | | | | |
|----|-------------|---|---|--|
| | | 值。 | | |
| 18 | 现场生命急救知识与技能 | <p>素质目标：培养学生“时间就是生命”的急救意识，树立“能救、敢救、会救”的责任担当。</p> <p>知识目标：掌握现场生命急救的基础理论；知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等。</p> <p>能力目标：能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作；熟练使用 AED 进行除颤，针对不同类型创伤。</p> | <p>①急救基础与法律意识：急救概论，生命链，现场安全评估，紧急呼救，法律与伦理；</p> <p>②心肺复苏与 AED 使用；</p> <p>③气道异物梗阻急救：气道梗阻的识别，海姆立克急救法，婴儿背部叩击联合胸部冲击法；</p> <p>④创伤急救：止血，包扎，固定，搬运；</p> <p>⑤常见急症与意外伤害处置。</p> | <p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。</p> |
| 19 | 情商与智慧人生 | <p>素质目标：培养学生积极乐观的心态，提升情绪稳定性与抗挫折能力，树立尊重他人、理解包容的人际观念。</p> <p>知识目标：情商的核心内涵；知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则；掌握职场、生活中高情商行为的典型案例</p> <p>能力目标：能准确识别自身及他人的情绪状态，运用情绪调节技巧。</p> | <p>①情商概论与自我探索：情商概念与模型，情商与智商、逆境商的关系，自我探索工具；</p> <p>②情绪的自我觉察与管理：情绪的种类与功能，情绪日记，情绪 ABC 理论，负面情绪（愤怒、焦虑、抑郁）的管理策略，积极情绪的培育与拓展-建构理论；</p> <p>③自我激励与目标管理：内在驱动与外在驱动，成长型思维与固定型思维，SMART 目标设定法，时间管理与拖延克服，坚韧品质的培养；</p> <p>④同理心与人际沟通：同理心的层次与价值，积极倾听的技巧，非暴力沟通模式，人际边界感；</p> <p>⑤团队协作、影响力与冲突管理：团队中的角色与责任，建设性反馈的给予与接受，双赢思维，冲突的根源与化解策略；</p> <p>⑥智慧人生与心理弹性：“智慧人生”的多元定义与实现路径，压力管理与</p> | <p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区，延伸课堂学习。</p> |

| | | | | |
|----|--------|--|--|---|
| | | | 韧性培养，感恩练习，生涯规划与生命意义探索。 | |
| 20 | 国学智慧 | <p>素质目标：培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，树立以国学智慧涵养品德的意识。</p> <p>知识目标：了解国学的核心范畴；掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点。</p> <p>能力目标：能准确解读国学经典中的基础语句，结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。</p> | <p>①国学入门与精神底色：国学概述，中华文明的精神标识，国学与当代青年；</p> <p>②儒家智慧与职业伦理；</p> <p>③道家智慧与心灵调试；</p> <p>④兵法谋略与竞争智慧：《孙子兵法》精选；</p> <p>⑤传统美德与人生境界：孝道与感恩文化，廉耻与职业底线，勤俭与可持续发展，坚韧与逆境商数。</p> | <p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②结合中国传统技艺（如书法、茶道、围棋）体验，或参观文化遗址、企业博物馆，让学生直观感受文化魅力。</p> |
| 21 | 有效沟通技巧 | <p>素质目标：培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心，提升沟通中的情绪管理能力。</p> <p>知识目标：理解有效沟通的核心要素；掌握沟通典型场景的沟通策略。</p> <p>能力目标：能准确识别沟通中的问题，制定并实施有效解决方案。</p> | <p>①沟通基础理论：沟通的定义与重要性，沟通模型与过程，有效沟通的原则，常见沟通障碍；</p> <p>②核心沟通技能（一）：倾听与提问；</p> <p>③核心沟通技能（二）：表达与反馈；</p> <p>④非语言沟通与情绪管理；</p> <p>⑤职业场景应用实战。</p> | <p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。</p> |
| 22 | 党史国史 | <p>素质目标：培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感，树立正确的历史观与家国情怀，提升民族自豪感与责任感，能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展，形成爱岗敬业、报效国家的职业素养。</p> <p>知识目标：了解中国共产党从成立到发展壮大的关键历程；掌握党史国史中的重要理论。</p> <p>能力目标：能结合历史背景分析党史国史中的典型事件，清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。</p> | <p>①开天辟地（新民主主义革命时期）：中国共产党成立的历史必然性，井冈山道路与马克思主义中国化的开端等；</p> <p>②改天换地（社会主义革命和建设时期）：确立社会主义基本制度，社会主义建设道路的初步探索等；</p> <p>③翻天覆地（改革开放和社会主义现代化建设新时期）：真理标准问题大讨论与思想解放，改革开放的决策与实践等；</p> <p>④惊天动地（中国特色社会主义新时代）：中国特色社会主义进入新时代的依据与意义，习近平新时</p> | <p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题，组织小组讨论、辩论赛、主题演讲，激发学生主动思考。</p> |

| | | | | |
|----|--------|---|---|--|
| | | | 代中国特色社会主义思想等； ⑤精神谱系与职教未来：中国共产党人精神谱系的梳理与解读，党史国史中的劳动模范、大国工匠等。 | |
| 23 | 国家安全教育 | 素质目标： 培养学生的国家安全意识与法治观念，树立“国家安全无小事，人人都是责任人”的责任认知。 知识目标： 了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域；熟悉我国国家安全相关法律法规。 能力目标： 能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患；运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。 | ①总体国家安全观概论：国家安全的概念与演变，总体国家安全观的系统阐述等； ②重点领域国家安全（一）传统安全； ③重点领域国家安全（二）非传统安全（与高职生关联密切领域）； ④国家安全法律体系与公民责任； ⑤风险防范与实战演练。 | ①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等；邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。 |

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：心理学基础、教育学基础、现代班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能 8 门课程，详见表 7-2。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

| | 课程名称 | 典型工作任务描述 | 教学目标 | 主要教学内容与要求 |
|---|-------|---|---|--|
| 1 | 心理学基础 | ①运用心理学核心概念，分析日常行为与社会现象，给出实际解释与建议； ②设计观察方案，收集心理行为数据，开展基础分析并形成简要报告； ③识别常见心理困扰，运用基础调适技巧，提供自我或他人心理支持建议。 | 素质目标： 培养理性看待心理现象的科学素养，树立尊重他人心理差异、关注心理健康的人文关怀意识，养成积极乐观的心态和换位思考的共情素养。 知识目标： 掌握心理学的核心概念、基本原理及主要理论流派。了解常见心理现 | ①学习心理学的研究对象、发展历程、主要理论流派及感知觉、记忆等核心概念，构建心理学基础认知框架。 ②解析社会认知、人际关系、群体影响等社会心理学知识，提升运用相关知识分析日常行为与心理现象的能力。 ③掌握情绪管理、认知调整等基础心理调适 |

| | | | | |
|---|--------|---|--|--|
| | | | <p>象的产生机制、心理健康的标准及基础心理调适方法。</p> <p>能力目标: 能运用心理学基础理论分析日常行为、社会现象及自身心理状态,形成初步的分析判断能力。</p> | 技巧与求助途径,培养自我心理调节及关注他人心理健康的意识与初步能力。 |
| 2 | 教育学基础 | <p>①通过观察、谈话等方式了解小学生个体差异与共性,为教学设计提供依据。</p> <p>②在指导教师协助下,依据课标与小学生认知规律,编写单课时教案。</p> <p>③在模拟或真实课堂中,运用基础课堂管理方法维持教学秩序。</p> <p>④依据简单观察量表听课记录,初步反思评议教学行为。</p> | <p>素质目标: 树立“以学生为本”的教育观和科学的教师职业认同感,具备良好的师德师风意识。培养对教育事业的热爱之情和对小学生的关爱之心。</p> <p>知识目标: 掌握教育学的基本概念、基本原理和发展历程理解教学过程的本质、基本规律与主要原则。了解课程与教学论、德育、班主任工作等基础教育学知识。</p> <p>能力目标: 能初步运用教育学理论分析小学教育现象和问题。能初步设计规范、合理的课时教学方案(教案)。</p> | <p>①学习教育的本质、功能及教育学的产生与发展,理解教育与社会发展、人的发展的关系,夯实教育学基础理论认知。</p> <p>②明确我国教育目的及小学教育的性质、特点与目标,掌握小学德育过程、原则及小学生思想品德培养要点,把握小学教育核心方向。</p> <p>③了解课程类型、教学过程环节与原则及常用教学方法,通过案例教学、情境模拟等多种方式,实现理论联系实际,提升教学相关实践应用能力。</p> |
| 3 | 现代班级管理 | <p>①搭建民主高效的班级组织,制定科学班规,化解学生矛盾,营造安全有序的班级氛围。</p> <p>②关注学生思想、学业、心理及行为发展,通过德育引导、学业帮扶与心理关怀,助力学生全面成长。</p> <p>③搭建家校沟通桥梁,联动社区资源,整合多</p> | <p>素质目标: 具备尊重学生个性、关爱学生成长的人文素养,以及理性沟通、高效协作、灵活应变的职业素养与创新思维。</p> <p>知识目标: 掌握现代班级管理核心内容,了解中小学生学习身心发展规律及德育原理,知晓班级建设相关理论与实用方法。</p> | <p>①系统学习现代班级管理的核心概念、基本原则、发展历程、主流模式与时代要求,构建完整的班级管理知识体系。</p> <p>②掌握班级组织与制度建设要点,包括班委会选举培养、班级文化塑造,能独立设计班级组织架构与班规草案。</p> <p>③学习德育实施、学业</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|--|--|
| | | 方教育力量，构建家校社协同育人合力。 | 能力目标： 具备搭建班级组织、制定班规、维护班级秩序的组织管理能力，以及精准洞察学生需求、开展个性化成长指导与问题干预的实践能力。 | 指导、心理健康识别与初步干预及学生行为规范引导方法，具备识别班级常见问题的敏锐度，能制定处置方案并模拟应对学生矛盾、纪律问题等场景。 |
| 4 | 教师职业道德 | <p>①根据小学课程的特点，模拟情景，深度挖掘教材中的德育元素，将爱国主义、集体主义、诚实守信、尊重他人等核心价值观自然融入教学。</p> <p>②引导学生时刻注意自己的言行举止，衣着得体，谈吐文明。做到为人师表，以身作则。</p> <p>③模拟小学课堂教学情境，在课堂提问、作业批改等环节，关注并确保每一位学生的平等机会。</p> | <p>素质目标：树立崇高的职业理想，培育深厚的教育情怀，确立终身发展的观念。</p> <p>知识目标：掌握教师职业道德的核心概念与规范，熟悉教育政策方针及教师职业道德与法规。</p> <p>能力目标：树立“敬畏职责、敬畏学生”的意识。能够运用师德知识，对复杂教育情境进行分析，并做出合情、合理、合法的道德决策。</p> | <p>①学习教师职业道德的核心概念、基本原则、中外思想源流以及我国教育法律法规的基本内容和体系结构，夯实相关理论基础。</p> <p>②明确教育过程中教师应恪守的职业道德规范，树立坚定的职业道德意识。</p> <p>③掌握职业道德与心理品质的修养方法和途径，做到自觉践行教师职业道德。</p> |
| 5 | 小学教师专业发展 | <p>①开展小学教育场景模拟实践与反思任务，模拟课堂管理、家校沟通、差异化教学等典型工作场景。</p> <p>②通过角色扮演、案例分析形成实践报告，提炼适配小学教育的职业技能与沟通策略。</p> <p>③调研小学教师职业成长路径与岗位需求，整合教育学、心理学等专业知识，制定包含短期、中期、长期的阶梯式专业发展规划书。</p> | <p>素质目标：筑牢立德树人的教育信念，增强对小学教师职业的认同感、责任感与使命感。</p> <p>知识目标：掌握小学教师专业标准的核心内容、职业伦理规范及专业发展的核心维度。</p> <p>能力目标：能够结合自身特质制定个性化专业发展规划，具备自主学习与反思提升的能力。学会运用专业发展工具解决教育教学中的实际问题。</p> | <p>①学习小学教师专业标准、职业伦理及教育政策法规等核心知识与理论，熟记细节、明确职业定位，树立正确教育观与学生观。</p> <p>②聚焦教学设计、班级管理、家校沟通等实践能力，衔接小学场景，能运用专业知识分析教育问题，具备初步教学反思与研究能力。</p> <p>③解析教师职业发展路径，助力长期发展，养成爱岗敬业态度与持续学习习惯，能制定个人专业发展计划。</p> |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|--|
| 6 | 数字化教育技术应用 | <p>①数字化教学资源设计与制作,运用课件制作工具、音视频剪辑工具等,设计制作适配教学主题的数字化资源。</p> <p>②数字化教学平台实操与应用,熟练操作在线教学平台,实现线上线下混合式教学的高效开展。</p> <p>③数字化教学方案设计与实施,结合学科特点,设计融入数字化工具的教学方案,实操开展数字化课堂教学,优化教学流程、提升学生参与度。</p> | <p>素质目标: 培养数字化教学创新意识与技术应用责任感,树立规范使用数字资源、保护知识产权的法治素养。</p> <p>知识目标: 掌握常用数字化教学工具、在线教学平台的核心功能、操作流程及应用场景。</p> <p>能力目标: 具备结合学科特点设计数字化教学方案的能力,能有序实施并初步优化数字化教学过程。</p> | <p>①学习课件制作、音视频剪辑等数字化教学工具实操技巧,掌握核心工具操作,能制作贴合教学需求的课件、微课等数字化资源。</p> <p>②掌握主流在线教学平台的课程搭建、资源上传方法,熟练运用平台完成全流程教学管理,保障线上教学顺利开展。</p> <p>③解析混合式教学模式、数字化资源适配原则与教学活动设计思路,构建科学的数字化教学方案认知。</p> |
| 7 | 教师口语 | <p>①夯实普通话语音基础,练准声韵调、纠除方言音,掌握语流音变规则,通过朗读训练停顿重音。</p> <p>②强化教学场景应用,以标准普通话清晰完成讲授、指令等表达,自然亲和回应师生互动。</p> <p>③开展语音纠错指导,借录音、拼音自我诊断短板,听辨他人语音问题并给出建议,配合专项练习提升。。</p> | <p>素质目标: 树立规范使用普通话的职业意识,形成严谨、得体的语言表达习惯。</p> <p>知识目标: 掌握普通话声母、韵母、声调的标准发音知识,语流音变规则及教学常用词的音变规律。</p> <p>能力目标: 能标准、流畅地运用普通话进行朗读、表达,独立纠正自身常见发音问题。</p> | <p>①学习普通话核心声母、韵母、声调的标准发音及对比训练,掌握轻声、儿化等语流音变规则,能准确读出教学常用字词,消除明显方言音。</p> <p>②掌握师生互动、课堂讨论中的普通话自然回应技巧,提升教学场景下的语音应用能力。</p> <p>③学会独立诊断并纠正自身常见发音问题,能准确指出他人基础语音错误并给出针对性建议。</p> |
| 8 | 书写技能 | <p>①粉笔字: 聚焦教学场景,板书常用汉字、知识点标题等内容,做到笔画分明、结构规范、布局合理,保证清晰可视与简洁美感。</p> <p>②毛笔字: 临摹楷书、隶书等经典碑帖,掌握中锋行笔等核心技法,力求笔法到位、结构端庄、章法协调,体会传</p> | <p>素质目标: 培养耐心专注、精益求精的书写态度,提升汉字审美素养,树立书法文化传承意识,养成整洁有序的书写习惯。</p> <p>知识目标: 掌握三笔字基本笔法、结构规则与布局技巧,了解基础字体书写规范及不同场景适配要</p> | <p>①学习三笔字核心技法与楷书结字规律,通过范字拆解练习,规范熟练书写常用汉字,做到笔画有力、结构匀称、无明显笔法错误。</p> <p>②专项训练常用汉字、短语及简短文本,适配教学(粉笔字清晰醒目)、日常(硬笔字整洁高效)、基础展示(毛</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 统书法美感。 ③硬笔字：用常用硬笔书写实用文本，要求笔画有力、字形规整、卷面整洁，兼顾书写速度与规范性，满足日常学习办公需求 | 求。 能力目标： 能规范书写三笔字，做到笔画到位、字形工整、卷面整洁，适配多元场景，具备基础书法临摹与实用书写能力。 | 笔字笔法合规）等场景完成书写任务。 ③掌握不同载体排版技巧，了解汉字审美知识，通过章法设计练习，具备基础排版与审美能力，让书写兼具规范性与美观性。 |
|--|--|---|--|--|

(2) 专业核心课程

主要包括：儿童心理学、小学教育评价、现代汉语、写作、小学教学设计与实施、小学课程标准与教材研究 6 门课程，详见表 7-3。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 | 典型工作任务描述 | 教学目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|--------|---|--|--|
| 1 | 儿童心理学 | ①了解儿童的心理活动。 ②把握儿童的行为特征。 ③指导儿童的身心发展。 ④掌握教育儿童的方法。 | 素质目标： 培养乐观、向上的心理品质，促进人格的健全发展，形成以儿童为本的工作态度。 知识目标： 握儿童发展关键阶段的生理、认知、情感与社会性特征，了解主流理论框架及其在教育情境下的应用。 能力目标： 具备基本的儿童心理评估、观察记录、案例分析能力，能够设计并实施针对小学儿童心理发展的教育活动。 | ①儿童发展、儿童心理发展的基本理论。 ②儿童认知（感知、记忆、想象、思维）的发展，儿童智力与创造力的发展，儿童个性的发展，儿童情意与社会性的发展规律。 ③指导和教育儿童的方法与艺术。 |
| 2 | 小学教育评价 | ①了解小学教育评价的基本知识。 ②掌握小学生学业考核与评价的方法。 ③评价与反思教师的教育教学行为。 | 素质目标： 树立“立德树人”的评价理念，尊重小学生的个体差异与发展潜能，具备关爱学生、形成以评价促成长的教育观。 知识目标： 掌握小学教育评价的核心概念、基本原则，了解小学生身心发展规律、学科核心素养要求。 能力目标： 能熟练运用多种评价方法，精准解读评价结果，拥有运用评价结果改进教学、指导学生个性化发展的能力。 | ①小学教育评价的概念、目标、类型、原则等基本理论，小学教育评价方案设计、实施，信息收集与处理的方法、技术。 ②具有在实践中应用小学评价的能力。 ③具有对小学生学业测量与诊断、考核与评价、小学教师教学评价与反思的能力。 |
| 3 | 现代汉语 | ①指导学生正确规范地识记、读写汉字。 ②指导学生用汉语言准确表达自己的思想和情感。 ③指导学生欣赏汉语言文字艺术。 | 素质目标： 树立现代汉语的纯洁规范意识，激发对语言学科的兴趣，贯穿爱语言-爱文化-爱祖国的主题红线。 知识目标： 系统地掌握现代汉语语音、词汇、语法、修辞等基础知识。 能力目标： 提升理解、分析、 | ①现代汉语语音知识、文字知识、词汇知识、语法知识、修辞知识等。 ②上述知识在小学语文课本、经典作品中的应用。 ③指导学生正确规范认识、读写、表达、欣赏语言文字的能力。 |

| 序号 | 课程名称 | 典型工作任务描述 | 教学目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|-------------|---|---|--|
| | | | 表达和运用语言的能力,具有初步的鉴赏和批判一般语言现象的能力,具有语文思维能力和创新意识。 | |
| 4 | 写作 | ①指导学生了解与掌握不同题材写作的思想与方法。 ②指导学生通过文本阅读领悟作者的思想与情感。 ③指导学生用写作来表达自己的思想与情感。 | 素质目标: 具有观察生活、思考问题、表达自我的人文素养与责任感,增强对中华优秀传统文化的认同感与传承意识。 知识目标: 掌握不同写作体裁的基本特征与写作要求,熟悉各类写作题材的常见结构与表达方式,了解写作逻辑与语言运用原则。 能力目标: 具有初步的书面表达能力,能写出内容完整、逻辑清晰、语言流畅的文章,具备分析与评价他人作品的的能力,能修改与完善自己的习作。 | ①概述性写作、演绎性写作、诉求性写作、评价性写作、研究性写作、文娱写作及故事写作的思想与方法。 ②具有指导学生运用不同题材的内容进行阅读、领悟、表达自己思想情感的能力。 |
| 5 | 小学教学设计与实施 | ①教学目标设计。 ②教学内容把握。 ③教学策略选择。 ④教学过程实施。 ⑤教学反思与评价。 | 素质目标: 建立“以学生为中心”的教学观,具备课后主动反思、持续改进的意识,乐于并善于在团队中交流、分享与合作。 知识目标: 掌握教学设计的基本原理和模式,了解小学各科课程标准和知识体系,掌握制订明确教学目标的科学方法。 能力目标: 具备独立完成教学设计的能力,能够将设计方案付诸实践,进行课堂模拟教学,能够对教学效果进行评价和反思,并提出改进方案。 | ①教学设计的理论基础知识。 ②小学各科课程的教学设计方法。 ③能完成模拟课堂训练。 ④具有制订教学目标、把握教学内容、选择教学策略、实施教学过程、进行教学反思与评价的能力。 |
| 6 | 小学课程标准与教材研究 | ①课程的认识、课程的目标与任务的把握。 ②课程教学实施与评价。 ③课程教材分析、研究与使用。 ④课程资源的开发与利用。 | 素质目标: 树立以学生发展为本的课程观,增强教育责任感与专业认同感。 知识目标: 掌握小学各学科课程标准的核心框架、学段要求及学科本质。 能力目标: 能熟练解读课标文本,精准提取教学要求并转化为具体教学目标,学会设计贴合课标与教材的教学方案,提升课程实施与反思能力。 | ①小学课程标准与教材的历史和现状,课程的目标与内容。 ②具有理解和掌握课程标准、教材分析与使用、课程教学实施与评价、课程资源的开发与利用的能力。 ③理解教材编写的基本原则、内容结构与编排逻辑,明晰教材与课标、学情的衔接关系。 |

(3) 专业拓展课程

主要包括: 教育政策与法规、教育心理学、儿童文学、音乐基础、美术基

础 5 门必修课程，以及如何高效学习、个人理财规划、微表情识别、情绪管理 4 门选修课程，详见表 7-4。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 | 典型工作任务描述 | 教学目标 | 主要教学内容与要求 |
|----|---------|--|--|---|
| 1 | 教育政策与法规 | <p>①对教育政策法规认知解读，梳理核心政策法规框架与条款，结合案例解读内涵适用范围，对比辨析政策差异及相近概念。</p> <p>②对教育政策法规实践进行应用，用法规分析教育案例、判断责任并提建议，模拟场景设计合规处理流程，运用法规明确权益及申诉路径。</p> | <p>素质目标：树立教育法治观念，增强依法执教、依规办事的职业意识。培养尊维护自身合法权益的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握核心法规的框架及核心条款。了解关键教育政策的内涵、适用范围及制定背景。</p> <p>能力目标：能运用政策法规分析教育案例，能在模拟教育场景中，依据法规设计应对流程。</p> | <p>①学习核心法规，如《教育法》《教师法》《未成年人保护法》等重点条款及关键政策解读。</p> <p>②进行实践应用、教育案例分析、模拟场景应对、权益维护路径、政策研判及合规自查方法。</p> <p>③熟记核心法规框架及关键政策要点，明晰教师与学生的基本权利义务。</p> |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| 2 | 教育心理学 | <p>①描述教育主体的心理现象。通过观察、实验等手段，描述学生在学习活动中的行为表现、教师的教学设计及课堂管理策略等心理现象，为后续研究提供基础资料。</p> <p>②揭示学与教的心理规律。深入探究学习过程的实质、条件及影响因素，同时研究如何依据这些规律优化教育系统、提高教学效能。</p> <p>③为教育实践提供方法指导。通过总结心理规律，为教学设计、课堂管理及心理健康教育等提供理论依据和原则指导，帮助教育主体做出科学决策。</p> | <p>素质目标：树立现代教育观念，形成科学的学生观和教学观。培养热爱教育事业、关爱学生的职业情感与师德修养。</p> <p>知识目标：理解学校教育情境下学与教的基本心理规律。掌握认知发展、学习动机、教学策略等核心理论。了解学生心理发展特征及异常表现识别方法。</p> <p>能力目标：能够运用心理学理论指导教育教学实践。具有运用现代教育技术辅助教学的能力。</p> | <p>①学习与教学的基本心理规律，如学习的实质、过程、条件及不同类型学习的特点。</p> <p>②掌握学生心理，涵盖学生的认知发展、情感态度与价值观、个性差异，如智力、性格、学习风格等。</p> <p>③掌握教学心理，包括教学目标设计、教学过程优化、教学方法选择、教学评价等。</p> <p>④掌握教师心理，如教师的专业素养、教学效能感、师生互动等。</p> |
| 3 | 儿童文学 | <p>①对儿童文学文本解读与赏析，精准把握不同年龄段儿童认知特点。</p> <p>②儿童文学创作与改编，如创作或改编符合儿童审美的故事、诗歌、绘本脚本等作品。</p> <p>③儿童文学活动策划与实施，如设计读书会、故事分享会、戏剧表演等活动。</p> | <p>素质目标：树立以儿童为中心的理念。具备尊重儿童个性、关爱儿童成长的人文素养。</p> <p>知识目标：掌握儿童文学的基本概念、主要体裁如童话、寓言、儿歌等。了解不同年龄段儿童的心理发展规律与阅读需求。</p> <p>能力目标：具备准确解读、分析和评价各类儿童文学作品的的能力。能够运用创作技巧，独立完成符合儿童需求的文学作品。</p> | <p>①学习儿童文学基础理论，如定义、特征、价值、发展脉络、主要体裁分类及特点。</p> <p>②对童话/故事改编、绘本脚本创作等实践。</p> <p>③融入优秀民族民间儿童歌谣，传承中华美育精神。</p> <p>④对文本进行解读，独立完成不同体裁作品形成有条理、有见地的赏析报告。</p> |
| 4 | 音乐基础 | ① 掌握五线谱识读、音高节奏感知等核心 | 素质目标： 培养对音乐艺术的审美感知 | ①学习乐理基础，主要包括音高、节奏、节拍、 |

| | | | | |
|---|--------|---|--|--|
| | | <p>乐理，通过视唱练耳、旋律模唱等系统训练，发展基础音乐表达能力。</p> <p>② 通过柯尔文手势、打击乐器合奏及经典作品赏析等互动方式，在沉浸式课堂环境中实践音乐技能，并获得个性化指导。</p> <p>③ 通过课堂演练、作品呈现与技能展示来巩固学习成果，从而提升音乐素养，并将其应用于音乐表现与审美体验中。</p> | <p>与鉴赏兴趣。建立主动探索、乐于实践的音乐学习态度。形成严谨、协作的集体音乐活动意识。</p> <p>知识目标：掌握基本乐理与记谱法等核心概念。熟悉常见乐器的音色特点与表现力。了解中外经典音乐作品与文化背景。</p> <p>能力目标：能够独立完成简单旋律的视唱与节奏训练。具备运用基本音乐元素进行简单表现与创作的能力。能使用正确方法进行歌唱演奏与小组协作表演。</p> | <p>音程、常用音乐记号与术语。</p> <p>②加强视唱与练耳，C大调与a小调旋律主要是视唱，基础节奏主要是模仿与听辨。</p> <p>③采用讲练结合、示范模仿、小组合作等教学方法，突出实践性与应用性。</p> <p>④考核应结合技能展示（视唱、演唱、弹奏）与活动设计方案综合评定。</p> |
| 5 | 美术基础 | <p>①基础造型与技法应用任务。掌握核心造型规律与基础技法，实现快速精准的物象勾勒。</p> <p>②主题性场景创作任务。具备基于特定主题的场景构建与创意表达能力，实现美术作品的叙事性应用。</p> <p>③职业岗位适配应用任务。对接职业场景需求，实现简笔画在专业领域的实用性输出。</p> <p>④作品优化与成果输出任务。具备简笔画作品的复盘优化能力与规范化输出意识。</p> | <p>素质目标：掌握主题性美术作品的创意构思方法，熟悉不同职业场景对美术作品的应用要求。</p> <p>知识目标：掌握美术的核心概念、起源发展与应用领域，能区分不同风格美术作品的视觉特点与适用场景。</p> <p>能力目标：掌握美术作品基础技法的原理与应用规则，简化提炼的核心技巧。能根据应用场景选择适配的色彩方案。</p> | <p>①美术的基础理论与技法。美术的定义、起源与发展脉络，不同题材美术作品的表现逻辑。</p> <p>②分类题材美术作品创作。分别多人物、静物、动物和功能类场景进行创作。</p> <p>③理解美术的核心美学原理与应用价值。掌握静物、人物、动物、场景等分类题材的核心绘制要点。</p> |
| 6 | 如何高效学习 | <p>①常见高效学习理论与模型（如艾宾浩斯遗忘曲线、费曼学习法）梳理。</p> <p>②信息搜集、知识整</p> | <p>素质目标：养成主动学习、定期反思的习惯。乐于合作分享，具备团队意识。树立终身学习的意识，培</p> | <p>①常见学习理论简介，大脑认知规律与记忆法则，学习动机与心态培养。</p> <p>②信息筛选与高效阅读</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|
| | | 理、时间管理等核心学习策略的应用。 ③思维导图、康奈尔笔记等常用学习工具的基本原理与适用场景的归纳与记忆。 | 养自主成长的内驱力。 知识目标: 了解高效学习的常用方法,如思维导图、费曼学习法。掌握时间管理与学习计划的基本知识。 能力目标: 能用工具梳理知识,形成知识体系。能制定并执行个人学习计划。能在小组中有效协作,并提供有建设性的反馈。 | 技巧,费曼学习法、康奈尔笔记法、思维导图的实战应用。 ③采用理论讲授结合案例分析,引导学生理解高效学习的科学基础,激发内在动力。 |
| 7 | 个人理财规划 | ①调研金融热点,结合高职院校大学生特点设计案例,备通俗PPT及记账APP、预算表等工具。 ②精讲理财理论,以大学生理财案例为核心教学,演示实操,组织讨论,提升参与度。 ③设计个人理财大作业,开展虚拟投资比赛,解答学生实际理财问题,推荐可靠财经资源,疏导投资亏损、攀比消费等负面情绪。 | 素质目标: 树立理性消费、量入为出的财务观念,培养自主学习财经知识与风险防范的意识。 知识目标: 掌握收支管理、低风险金融产品及常见财务陷阱的基础概念,了解个人短期财务目标规划核心要素。 能力目标: 能够独立记账做预算以实现收支平衡,会选低风险金融产品并规避财务风险,能制定短期个人财务规划。 | ① 学习收支管理、低风险产品等核心知识,要求掌握核心概念并熟练使用记账APP、预算表。 ②围绕日常真实场景开展理财案例、模拟及规划实操,要求学生独立完成预算、选品、风控及短期规划。 ③融入理性消费等财商教育并推荐可靠财经资源,树立“量入为出”观念,培养自主学习财经知识的兴趣。 |
| 8 | 微表情识别 • 读脸 读心 | ①从微表情辨析——识别人的心理活动为视角,介绍微表情分析技术的科学基础、分析内容、分析方法、应用价值及其学习训练方法。 ②培养和提升学生微表情分析技术的应用能力及情感智慧。 | 素质目标: 提升自身情商和掌握心理辨识技能,把自己培养成人格健全、积极乐观、知晓心理科学新方法的社会适用人才。 知识目标: 掌握面部微表情、身体微反应、非言语行为的基本形态、情绪意义及 | ①了解微表情的定义、生理机制与普通表情的区别。 ②微表情识别的线索,情绪真伪判断、压力信号识别、沟通中的微表情响应(如谈判、心理咨询场景)。 ③了解发展概况,领会技术的要素和应用要点,侧重培养和训练应 |

| | | | | |
|---|------|--|---|---|
| | | | 其识别要点。 能力目标： 认识人类情绪产生的原理及意义，学习并掌握运用情绪辨识和管理的方法和能力。 | 用能力。 |
| 9 | 情绪管理 | <p>①掌握情绪识别与成因分析的核心知识，通过情境模拟、情绪日记和放松训练等方式，发展情绪觉察与基础调节技能。</p> <p>②通过角色扮演、正念练习和案例分析等互动方式，在支持性课堂环境中实践情绪管理策略，并获得个性化指导。</p> <p>③通过课堂参与、案例报告和实践展示来呈现学习成果，从而提升情绪管理能力，并将其应用于日常决策与人际关系改善中。</p> | <p>素质目标：树立自我觉察、接纳与积极成长的情绪管理理念。培养尊重共情、理性负责的沟通意识与健康心态。</p> <p>知识目标：掌握情绪产生、功能与调节的基本理论与机制。了解情绪管理与压力应对的主要策略与方法。</p> <p>能力目标：能够独立完成个人情绪状态的识别与分析。具备运用有效策略进行情绪调节与压力疏导的能力。能运用专业方法进行心态调整与积极心理建设。</p> | <p>①情绪基础理论主要包括情绪的定义、功能与分类以及情绪智力模型。</p> <p>②情绪识别与觉察主要包括情绪词汇拓展，非语言情绪信号识别，情绪日记撰写。</p> <p>③采用线上线下混合式教学，结合案例分析、角色扮演、情境模拟等互动方式，强调理论联系实际，鼓励学生在实习、社团、日常交往中实践情绪管理技能。</p> |

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

小学教育专业严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。在小学教育领域的小学、教育培训机构、社区等单位进行师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等实习，选派专门的实习指导

教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

（二）学时安排（见附表）

小学教育专业总学时合计 3140 学时，总学分 184 学分。公共基础课程合计 1082 学时，约占总学时 34.46%；专业课程合计 1306 学时，约占总学时 41.59%。具体教学进程总体安排和学时分配分别见文后附表 I 和附表 II。

八、教学保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

在小学教育专业发展和建设过程中，形成一支教师数量合理、专业配置科学、基本结构稳定、实践能力丰富、指导实践能力强的专业教师队伍。本专业现有专任教师 28 人，其中专任教师 20 人，副高级以上职称 6 人，中级职称 16 人，硕士研究生 12 人，双师型教师比例达到 95%，为顺利完成专业的教学计划提供了可靠保证。

2. 专任教师

小学教育专业的专任教师均具有高校教师资格及教育学、任教学科相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；小学教育专业的专任教师每年需累计不少于 1 个月的小学教学实践，每 5 年累计有不少于 6 个月的实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握小学教育事业需求，广泛联系行业，了解行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

小学教育兼职教师主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，需具备扎实

的专业知识和丰富的实际工作经验，并持有中级及以上专业技术职称或高级工及以上职业技能等级证书，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。学院根据专业需求聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，并根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学条件

教学条件应满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（详见表 8-1）

表 8-1 小学教育专业校内实训室信息一览表

| 序号 | 实训室名称 | 实训室设备 | 实训室功能 | 使用课程 | 工位数量 | 场地面积（m ² ） |
|----|----------|--|--|------|------|-----------------------|
| 1 | 多模态口语实训室 | 交换智能平板、口语训练系统软、电子互动黑板、音响系统、视频录像机、网络机柜、模拟导游全景教学系统 | 多模态交互与沉浸式场景：支持语音、手势、文本等多模态输入输出，学生通过自然交互方式参与实训；结合虚拟仿真技术还原真实语言场景，增强跨文化交际实践能力。 分组协作与教学管理：教师可对学生进行差异化指导或任务分配。 | 现代汉语 | 50 | 90 |
| 2 | 数字化书法实训室 | 智慧黑板、数字临摹学习台、三笔字智能教学管理系统、服务器、投影机 | ①五环节教学：覆盖教、练、示、评、展全流程，支持作品虚拟展馆和云平台管理。 ②个性化学习： | 书写技能 | 50 | 144 |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|-----------|----|-----|
| | | | 系统根据学生水平推送定制字帖，结合大数据分析优化教学。 | | | |
| 3 | 维格教室 | 教师技能综合管理平台、教育专业通用技能实训平台、智能微格系统、服务器、语言学习系统软件、媒体存储服务器、音频交换控制器 | 教学功能：教学模拟、示范观摩。 管理功能：实况录制与播放、远程监控与互动。 反馈评价功能：多维度评价、数据驱动教研， | 小学教学设计与实施 | 20 | 90 |
| 4 | 普通话模拟测试与学习实训室 | 计算机、普通话模拟测试与学习系统 | 全真模拟测试、针对性学习训练、自主学习与竞赛准备。 | 教师口语 | 56 | 220 |

3. 校外实训条件

具有稳定的校外实训基地，能够开展小学教育专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，详见表8-2。

表 8-2 小学教育专业校外实训基地信息一览表

| 序号 | 实训基地名称 | 容纳实习人数 |
|----|----------|--------|
| 1 | 文昌小学 | 60 |
| 2 | 商水县大井小学 | 50 |
| 3 | 莲花路小学 | 60 |
| 4 | 周口市韩庄小学 | 60 |
| 5 | 纺织路小学 | 60 |
| 6 | 商水县城关镇小学 | 50 |

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

本专业按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。根据专业发展变化速度较快的特点，选用近两年内出版的高职高专规划教材比例达到 80%。专业核心课程优先选用国家支持开发的专业教学资源库开发的教材，与此同时建设专业核心课程网络教学资源库、建设校级精品课程体系、编写本专业工作过程系统化特色教材。

2. 图书文献配备

本专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等。

3. 数字教学资源配置

本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，充分满足教学需求。建设本专业学习网站，构建网络教学平台、资源库管理平台、试题库与技能鉴定考试系统等。依托学校的网络平台和网络信息设施，使现代信息和通讯技术能有效地用于教学，使师生能够利用现代信息和通讯技术进行自学、获得信息。

（四）教学方法

小学教育专业需以“职业能力为核心、岗位实践为主线、校企共育为支撑”，通过理实结合、任务驱动、信息化赋能等方法，培养能胜任小学教育教学、管理工作的应用型人才。采用“做中学、学中做”模式，如模拟课堂、微格教学，强化教学技能训练；通过分析小学真实教学案例（如课堂管理、教学设计）提升问题解决能力；采用模块化任务驱动，按“学科教学法”“班级管理”“教育技术”等模块设计任务（如设计一节小学语文课）；强化“岗课赛证”融通，将小学教师资格证标准、职业技能大赛内容融入课程；加强校企协同育人，定期组织小学真实课堂观摩、跟岗实习，由一线教师指导实战，校内教师与小学名师联合指导，强化学生岗位适应力。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核（详见表 8-3）

表 8-3 小学教育专业课程考核与评价表

| 课程性质 | 考核内容 | 评价比例 | 评价人员 |
|-------|------|------|-----------|
| 理论课 | 课堂表现 | 30% | 任课教师 |
| | 课后作业 | 30% | 任课教师 |
| | 试卷成绩 | 40% | 任课教师 |
| 理论+实践 | 课堂表现 | 30% | 任课教师 |
| | 技能考核 | 70% | 任课教师、企业导师 |
| 实践课 | 技能考核 | 50% | 任课教师、企业导师 |
| | 成果展示 | 50% | 学生互评 |

2. 顶岗实习课程的考核评价

对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

在校院两级的质量保障体系下，小学教育专业以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的主要因素，健全专业建设与发展规划及其年度实施计划，制定专业调研制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范、督导制度、顶岗实习制度，具备健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教材目录等，结合课堂教学质量保障体系、校内外实践教学过程质量监控体系、教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量的工作和各环节的教学质量管理活动，逐步形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 组织保障

学校成立教学工作委员会，对全校教学工作和教学管理工作中的重大问题进行咨询、指导、评议和决策。小学教育专业的全体教师负责完成人才培养方案所规定的课程及其他环节的教学任务，开展教学研究，组织师资的培养，不断提高教学质量，安排教师的工作任务，加强实践教学条件建设。教研室主任负责专兼职教师工作任务安排，校企合作大力加强实践教学条件建设。

2. 制度保障

（1）教学管理制度

为保障教学管理能有序进行，本专业须严格执行学校有关教学管理制度，并结合本专业特点制定教学管理规章制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（2）岗位实习制度

通过岗位实习，可以帮助学生熟悉社会、培训工作技能、端正工作态度、提升职业素质，为学生的职业道路奠定坚实的基础。实习时间一般为第五学期至第六学期。集中实习与分散实习相结合，学生在规定的时间内登录“河南省职业学校实习备案”选择校企合作企业或推荐企业完成实习报名，并按要求进入实习单位完成实习。学生在实习结束后，实习单位和校内指导老师依据学生实习工作表现给予学生评价，将学生实习成绩定为：优秀、良好、合格或不合格。实习成绩不合格的学生，不予毕业。

3. 校企合作机制

企业与高职院校都是利益主体，凡是能够有助于企业合法盈利的合作行为都会受到企业的欢迎。校企的深度融合，依赖于双方合作的积极性，因此调动合作方的积极性非常必要。成立由专业带头人、骨干教师、企业负责人、业务骨干及有关专家参加的专业指导委员会，由委员会确立专业人才培养目标，共商专业人才培养模式和专业教学计划，共同实施专业人才培养方案。双方签订具有法律规范的协议，明确规定双方的权利义务及责任，在法律约束的框架下，企业与学校都要完善相应的管理制度，强化制度约束的力度。

4. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分。
2. 完成岗位实习和毕业实习报告。

3. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新修订。

附表 I

小学教育专业教学进程总体安排表

| 课程类别 | 课程性质 | 课程名称 | 课程编码 | 学时数 | | | 学分 | 考核方式 | 开设学期 | | | | | | 备注 |
|--------|------|----------------------|------------|-----|------|------|----|------|------|----|-----|----|---|----|----|
| | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | I | II | III | IV | V | VI | |
| 公共基础课程 | 必修 | 思想道德与法治 | 1210201010 | 54 | 48 | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | | | |
| | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 1210201011 | 36 | 30 | 6 | 2 | 1 | | 2 | | | | | |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 1210301009 | 54 | 48 | 6 | 3 | 1 | | 1 | 2 | | | | |
| | | 形势与政策 I | 1210201013 | 8 | 8 | 0 | 2 | 2 | ▲ | | | | | | |
| | | 形势与政策 II | 1210201014 | 8 | 8 | 0 | | 2 | | ▲ | | | | | |
| | | 形势与政策 III | 1210201015 | 8 | 8 | 0 | | 2 | | | ▲ | | | | |
| | | 形势与政策 IV | 1210201016 | 8 | 8 | 0 | | 2 | | | | ▲ | | | |
| | | 军事理论与军训 I | 1106201010 | 36 | 0 | 36 | 2 | 2 | ▲ | | | | | | |
| | | 军事理论与军训 II | 1106201011 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | ▲ | | | | | | |
| | | 体育 I | 1213201017 | 36 | 2 | 34 | 2 | 1 | 2 | | | | | | |
| | | 体育 II | 1213201018 | 36 | 2 | 34 | 2 | 1 | | 2 | | | | | |
| | | 体育 III | 1213201019 | 36 | 2 | 34 | 2 | 1 | | | 2 | | | | |
| | | 体育 IV | 1213201020 | 36 | 2 | 34 | 2 | 1 | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|-----------------|------------|--------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|----------|
| | | 劳动教育 I | 1106201003 | 18 | 0 | 18 | 1 | 2 | ▲ | | | | | | 每周 1 学时 |
| | | 劳动教育 II | 1106201004 | 18 | 0 | 18 | 1 | 2 | | ▲ | | | | | |
| | | 劳动教育 III | 1106201005 | 18 | 0 | 18 | 1 | 2 | | | ▲ | | | | |
| | | 劳动教育 IV | 1106201006 | 18 | 0 | 18 | 1 | 2 | | | | ▲ | | | |
| | | 心理健康教育 | 1210201004 | 36 | 26 | 10 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 大学生职业发展与就业指导 I | 1304201107 | 36 | 20 | 16 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 大学生职业发展与就业指导 II | 1304201108 | 36 | 26 | 10 | 2 | 2 | | | | 2 | | | |
| | 选修 | 英语 I | 1208201040 | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 全校限定选修 |
| | | 英语 II | 1208201041 | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | | 2 | | | | | 全校限定选修 |
| | | 英语 III | 1208201042 | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 文化旅游学院选修 |
| | | 英语 IV | 1208201043 | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | | | | 2 | | | 文化旅游学院选修 |
| | | 大学语文 | 1208201029 | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 文化旅游学院选修 |
| | | 信息技术 | 1203201011 | 36 | 12 | 24 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 全校限定选修 |
| | | 中华优秀传统文化 | 1106201012 | 16 | 16 | 0 | 1 | 2 | ▲ | | | | | | 全校限定选修 |
| | | 大学生安全教育-综合篇 | 1106201008 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | ▲ | | | | | | 全校限定选修 |
| | | 劳动通论 | 1106201007 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | | ▲ | | | | | 全校限定选修 |
| | | 突发事件及自救互救 | 1106204077 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | | ▲ | | | | | 全校限定选修 |
| | | 人工智能 | 1106204063 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | | ▲ | | | | | 全校限定选修 |
| | | 书法鉴赏 | 1106201009 | 10 | 10 | 0 | 1 | 2 | | | ▲ | | | | 全校限定选修 |
| | | 现场生命急救知识与技能 | 1106204084 | 16 | 16 | 0 | 1 | 2 | | | ▲ | | | | 全校限定选修 |
| | | 情商与智慧人生 | 1106204061 | 16 | 16 | 0 | 1 | 2 | | | | ▲ | | | 全校限定选修 |
| | | 国学智慧 | 1106204015 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | | | | ▲ | | | 全校限定选修 |
| | | 有效沟通技巧 | 1106204028 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | | | | | ▲ | | 全校限定选修 |
| | | 党史国史 | 1106201015 | 16 | 16 | 0 | 1 | 2 | | | | | ▲ | | 全校限定选修 |
| | | 国家安全教育 | 1106201016 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2 | | | | | ▲ | | 全校限定选修 |
| | | 小计 | | 1082 | 760 | 322 | | | | | | | | | |
| | | 占比 | | 34.46% | | | | | | | | | | | |
| 专业基础课程 | 必修 | 数字化教育技术应用 | 1208202149 | 36 | 12 | 24 | 2 | 1 | | | | 2 | | | |
| | | 教师职业道德 | 1208202150 | 36 | 26 | 10 | 2 | 1 | | | 2 | | | | |
| | | 心理学基础 | 1208202151 | 72 | 36 | 36 | 4 | 1 | 4 | | | | | | |
| | | 教育学基础 | 1208202152 | 72 | 52 | 20 | 4 | 1 | | 4 | | | | | |
| | | 现代班级管理 | 1208202205 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| | | 教师口语 I | 1208202154 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 教师口语 II | 1208202155 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 书写技能 I | 1208202156 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 书写技能 II | 1208202157 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 小学教师专业发展 | 1208202191 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| | 小计 | | | 432 | 234 | 198 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----------|-------------|------------|------------|------|------|-----|---|----|----|----|----|---|---|----------|
| | 占比 | | | 13.76 % | | | | | | | | | | | |
| 专业核 心课程 | 必修 | 儿童心理学 | 1208203175 | 36 | 18 | 18 | 2 | 1 | | 2 | | | | | |
| | | 小学教育评价 | 1208203137 | 72 | 36 | 36 | 4 | 1 | | | | 4 | | | |
| | | 写作Ⅰ | 1208203138 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| | | 写作Ⅱ | 1208203139 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | | 2 | | | |
| | | 现代汉语Ⅰ | 1208202078 | 72 | 52 | 20 | 4 | 1 | 4 | | | | | | |
| | | 现代汉语Ⅱ | 1208202079 | 72 | 52 | 20 | 4 | 1 | | 4 | | | | | |
| | | 小学教学设计与实施Ⅰ | 1208203176 | 72 | 36 | 36 | 4 | 1 | | 4 | | | | | |
| | | 小学教学设计与实施Ⅱ | 1208203177 | 72 | 36 | 36 | 4 | 1 | | | 4 | | | | |
| | | 小学教学设计与实施Ⅲ | 1208203178 | 72 | 36 | 36 | 4 | 1 | | | | 4 | | | |
| | | 小学课程标准与教材研究 | 1208203179 | 36 | 18 | 18 | 2 | 1 | | 2 | | | | | |
| | 小计 | | | 576 | 320 | 256 | | | | | | | | | |
| | 占比 | | | 18.34 % | | | | | | | | | | | |
| 专业拓 展课程 | 必修 | 教育政策与法规 | 1208204035 | 36 | 26 | 10 | 2 | 2 | | | | 2 | | | |
| | | 教育心理学 | 1208204036 | 72 | 52 | 20 | 4 | 1 | | | 4 | | | | |
| | | 音乐基础 | 1208204037 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| | | 美术基础 | 1208204038 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | | 2 | | | |
| | | 儿童文学 | 1208204039 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | 2 | | | | |
| | 选修 | 如何高效学习 | 1106204020 | 10 | 10 | 0 | 1 | 2 | ▲ | | | | | | 文化旅游学院选修 |
| | | 个人理财规划 | 1106204014 | 35 | 35 | 0 | 3 | 2 | | ▲ | | | | | 文化旅游学院选修 |
| | | 微表情识别·读脸 读心 | 1106204079 | 27 | 27 | 0 | 2 | 2 | | | ▲ | | | | 文化旅游学院选修 |
| | | 情绪管理 | 1106204130 | 10 | 10 | 0 | 1 | 2 | | | | ▲ | | | 文化旅游学院选修 |
| | 小计 | | | 298 | 214 | 84 | | | | | | | | | |
| 占比 | | | 9.49 % | | | | | | | | | | | | |
| 第二课 堂 | 思想成长 | | | | | 4 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| | 实践实习和志愿公益 | | | | | | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| | 创新创业 | | | | | | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| | 文体活动 | | | | | | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| | 工作履历 | | | | | | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| | 技能特长 | | | | | | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| 毕业实 习 | 必修 | 岗位实习Ⅰ | 1106201105 | 360 | 0 | 360 | 20 | | | | | | ▲ | | |
| | | 岗位实习Ⅱ | 1106201106 | 360 | 0 | 360 | 20 | | | | | | | ▲ | |
| | | 毕业设计 | 1106201102 | 32 | 32 | 0 | 2 | | | | | | | ▲ | |
| | 小计 | | | 752 | 32 | 720 | | | | | | | | | |
| | 占比 | | | 23.95 % | | | | | | | | | | | |
| 总计 | | | | 3140 | 1560 | 1580 | 184 | | 26 | 28 | 24 | 24 | | | |

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表Ⅱ

小学教育专业学时分配

| 课程类别 | | | 学时分配 | | | 学时比例 |
|--------|------------|----|------|--------|--------|--------|
| | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | |
| 公共基础课程 | 必修 | | 568 | 270 | 298 | 18.09% |
| | 选修 | | 514 | 490 | 24 | 16.37% |
| 专业课程 | 专业基础课程（必修） | | 432 | 234 | 198 | 13.76% |
| | 专业核心课程（必修） | | 576 | 320 | 256 | 18.34% |
| | 专业拓展课程 | 必修 | 216 | 132 | 84 | 6.88% |
| | | 选修 | 82 | 82 | 0 | 2.61% |
| | 毕业实习（必修） | | | 752 | 32 | 720 |
| 合计 | | | 3140 | 1560 | 1580 | |
| 比例分配 | | | | 49.68% | 50.32% | |